

L'équité et l'inclusion en milieu scolaire francophone

Chercheuses principales : Christine Connelly et Diane Farmer

Équipe de recherche : Gabrielle Breton-Carbonneau, étudiante au doctorat, Emanuel da Silva, Ph.D., chercheur, Miriam Greenblatt, enseignante accompagnatrice, Écoles sécuritaires et tolérantes, Conseil scolaire Viamonde et Jeffrey Kugler, anciennement directeur général du Centre for Urban Schooling, aujourd'hui consultant en éducation et équité

Étude subventionnée par le Ministère de l'éducation de l'Ontario (2015-2017)

Objectifs et méthodologie

Plusieurs initiatives ministérielles ont été développées au courant des dernières années pour soutenir le travail des enseignant(e)s et des directions d'école en matière d'équité et d'éducation inclusive. Certaines initiatives touchent l'ensemble du système d'éducation de l'Ontario alors que d'autres se sont ajoutées aux premières de façon à prendre en considération la spécificité des écoles de langue française œuvrant en contexte minoritaire. Soulignons parmi l'ensemble des initiatives les documents suivants : *L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario* (2009), *L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12e année* (2011), *Accroître la capacité* (et les quatre sondages portant sur l'équité et l'éducation inclusive, l'intimidation/le harcèlement (2009)), ainsi que la *Politique d'aménagement linguistique pour l'éducation en langue française* (2004). Pour faire suite au projet, *Culturally Responsive and Relevant Pedagogy: Capturing a Professional Learning Journey of Whole School Improvement with a Focus on Equity* mené en 2013-14 dans deux écoles de langue anglaise en Ontario, l'objectif était de proposer un soutien comparable aux membres du personnel enseignant des écoles francophones pendant l'année scolaire 2016-17.

Une approche inclusive incite à concevoir l'éducation en tant que pratique d'enseignement et d'apprentissage dans laquelle la reconnaissance de la diversité au sein de l'école forme le canevas à partir duquel s'élabore la pédagogie. Loin de constituer un élément qui divise, il s'agit plutôt de mettre au service de l'éducation le bagage culturel que nous amenons tous et toutes avec nous en situation d'interaction. Elle comporte par le fait même un volet d'interrogation sur les biais et préjugés que nous cultivons ; il s'agit alors d'apprendre à reconnaître les diverses manifestations de l'oppression et à mieux saisir les mécanismes qui conduisent à des situations de privilège. Un des enjeux posés consiste à se demander comment s'y prendre pour adapter ces grands principes à la réalité de tous les jours en salle de classe. Nous avons bénéficié de l'expertise d'un personnel enseignant et de professionnels de l'éducation déjà investis dans le travail d'équité et les avons invités à examiner leurs pratiques éducatives à partir d'un modèle de recherche-action. Il s'agissait ainsi d'explorer cette grande question, au quotidien, en contexte francophone minoritaire, et d'avoir des échanges réguliers tout au long de l'année.

Avancement de la recherche

L'année 2015-2016 a été consacrée à la recherche préparatoire et à l'identification de ressources pouvant appuyer la formation, à la planification du projet d'ensemble de développement professionnel, à la rencontre de personnes ressources dans le domaine de l'équité en éducation, et à l'identification de ressources technologiques et autres à prévoir éventuellement dans le déroulement de cette initiative. Nous avons aussi préparé une première ébauche d'un rapport intérimaire qui a été déposé au Ministère de l'éducation en août 2016.

De septembre 2016 à juin 2017, nous avons réalisé une série d'ateliers dans deux écoles et accompagné le personnel enseignant et les professionnels de l'éducation dans l'élaboration de recherche-action. Les projets visaient à susciter un changement, à plus long terme, au moyen d'initiatives ciblées, conçues de manière réaliste, et engageant la participation des élèves. Des ateliers ont été offerts au personnel enseignant et aux professionnels de l'éducation de la 1^{re} à la 6^e année à l'école Gabrielle-Roy et au personnel enseignant et aux professionnels de l'éducation de 7^e et de 8^e année au Collège Français. Les participantes et participants ont à leur tour développé des projets de type recherche-action avec leurs élèves.

Lors des premiers ateliers, nous avons présenté les études de pointe portant sur différentes dimensions de l'inclusion, de la discrimination et de l'éducation contre l'oppression et discuté des mouvements de résistance actifs actuellement au sein des écoles et dans la société qui ont une influence sur nos façons de voir le monde. Par la suite, nous avons accompagné les enseignantes et enseignants ainsi que les professionnels de l'éducation dans leur travail qui consistait à bien cibler une question liée à leur pratique ou au contexte de l'école. Il fallait que cette question soit précise, qu'elle soit conçue de manière à être étudiée sur une période de quelques mois, et qu'elle vise un apprentissage transformateur. Le dernier volet de cette initiative a consisté à la réalisation de projets en salle de classe et à l'organisation de deux séances de partage en juin 2017. Ces rencontres ont été l'occasion de mettre en valeur les divers projets et de les faire connaître du public. Les ressources développées dans le cadre des ateliers offerts ainsi que certains projets menés par les enseignants et les professionnels de l'éducation peuvent être consultés sur le [site internet](#) de l'initiative.

Cette formation a aussi fait l'objet d'un documentaire intitulé *Équité et inclusion, un cheminement au travers de l'école*. Le documentaire a été réalisé par Endless Films Inc. et il peut être visionné sur le [site web](#).