## ESCFI Infographic (French) Transcript

Video: [ESCFI Infographic](https://prezi.com/v/t8ez_dwgcbf4/escfi-infographic/)

Bonjour et bienvenue au projet d’éducation bilingue international : garantie des compétences linguistiques globales.

Ce projet est organisé par le laboratoire de multilinguisme et des compétences linguistiques de Dr Becky Chen a l’Institut d’études pédagogiques de l’Ontario de l’Université de Toronto.

Ceci est une étude qualitative qui examine l'intersectionnalité entre le statut socio-économique, les enfants handicapés et l'apprentissage en ligne dans le programme d'immersion française de l'Ontario.

Plus précisément, nous étudions les facteurs impliqués dans l'accessibilité au soutien rapide en analysant des entrevues avec des parents d'étudiants courants en immersion française provenant de divers milieux.

Ces témoignages reflètent leurs expériences pendant la période de confinement pendant la pandémie de Covid-19 entre mars 2020 et mars 2021.

L'apprentissage en ligne se composait de deux formats : synchrone (l'enseignant était en direct avec les élèves sur une plateforme de vidéoconférence) et asynchrone (l'enseignant se filmait en train de donner une leçon ou assignait des tâches à l'élève pour qu'il les réalise de manière autonome).

Le mode d'enseignement variait en fonction du mois, de la commission scolaire et de l'enseignant. Notre recherche espère identifier des nouvelles opportunités présentées par les espaces d'apprentissage virtuels, multigénérationnels et multilingues.

Notre méthodologie rassemble des enseignants et des chercheurs qui partagent des objectifs communs afin de développer collaborativement des alternatives en combinant l'observation, l'analyse et les expériences des enseignants.

Une fois le processus terminé, l'équipe organisera un atelier détaillant les stratégies proposées pour potentiellement les intégrées.

Les expériences des parents d'enfants en immersion française qui ont entrepris un apprentissage en ligne au cours de cette période ont fait ressortir plusieurs thèmes.

Les critiques les plus fréquentes étaient la mauvaise qualité de l'enseignement, le manque de ressources, la quantité inadéquate de devoirs, l'évaluation insuffisante, un manque de communication de la part des enseignants, une absence de standardisation des programmes, trop de temps d'écran et trop peu de socialisation.

Les parents ont exprimé leurs inquiétudes concernant les ressources utilisées par les enseignants, car il semble que la qualité de l'enseignement et les ressources pédagogiques dépendent en grande partie sur les enseignants.

On note également une insuffisance de matériel en français et une incapacité à auto-évaluer les compétences en français.

De plus, le projet cherche à : Mener plus d'entretiens avec les enseignants et l'administration pour mieux comprendre leurs expériences.

Partager ces résultats pour aider à améliorer la communication entre les parents, les enseignants et l'administration des écoles.

À long terme, nous espérons utiliser ces résultats pour réduire les obstacles rencontrés par les divers élèves du programme d'immersion en français.

Pour en savoir plus, veuillez visiter notre site web dont le lien se trouve dans le coin inférieur droit. Des ressources supplémentaires y sont indiquées si vous le souhaitez.

Merci pour votre attention.