## Manitoba (French) Transcript

Video: [Le Projet Manitoba](https://prezi.com/v/otagecjt6edv/le-projet-manitoba/)

Bonjour et bienvenue au projet d’Intervention précoce en lecture à l'école pour les lecteurs en difficulté en immersion en français, de la division scolaire Louis Riel de Winnipeg, au Manitoba.

Ce projet est une collaboration avec Dr Becky Chen et ses chercheurs du laboratoire de multilinguisme et de compétences linguistique de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

Les résultats de nos recherches montrent que les enfants qui sont faibles en conscience phonologique ont de la difficulté à apprendre à lire. Ils prennent du retard comparé à leurs camarades typiques.

Les élèves peuvent cependant devenir des lecteurs supérieurs s'ils participent à des interventions précoces appropriées.

Ainsi, l'enseignement de la lecture est une grande responsabilité pour les enseignants de la maternelle à la 2e année, car il est essentiel pour la réussite scolaire de l'enfant.

En particulier, les interventions données dans la langue maternelle de l’enfant, anglais dans ce cas, permet de faciliter l'acquisition de la lecture en français par le transfert inter-linguistique.

Le projet consiste du modèle de réponse-à-intervention (RAI) et d'une approche collaborative. La RAI est un modèle à trois niveaux conçus pour améliorer l'identification précoce des élèves à risque.

Cette approche a été mise en œuvre avec succès grâce à la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

Dans le cadre scolaire, les CAPs s'engagent dans une pratique continue, réfléchie et collaborative pour promouvoir l'apprentissage des élèves et améliorer les résultats d'apprentissage.

Une CAP s'engage dans un cycle d'apprentissage qui se compose d'une analyse des données relatives aux élèves, de la création d'objectifs d'enseignement et d'apprentissage, d'un apprentissage individuel et collaboratif, de la mise en œuvre de pratiques d'enseignement qui répondent aux besoins de tous les apprenants et d'un suivi continu des progrès des élèves afin d'améliorer l'évaluation et la pratique.

Les interventions ont été menées en petits groupes de trois à quatre élèves pour aider les étudiants d'immersion en français en maternelle.

Les élèves à risque ont reçu des entraînements sur les rimes, les sons initiaux et les syllabes.

Après l'intervention, les enfants se sont améliorées.

De plus, les habilités des enfants sur les épreuves de consciences phonologiques, après l'intervention ont également contribué de manière significative à leur lecture en français l'année suivante grâce au transfert inter-linguistique.

Notamment, les difficultés de lecture des élèves en maternelles peuvent être identifiées, donc une intervention précoce devrait être mise en place le plus tôt possible.

L'identification et l'intervention précoces sont donc à la fois essentielles et efficaces pour aider les élèves en difficulté dans les programmes d'immersion en français.

On envisage de mettre en place des interventions dans d'autres écoles d'immersion en français de la division afin d'en faire profiter aux plus d’étudiants possible.